



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE

Classe : LM-37

Codice del Corso: 743

Sede : UDINE

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2009/2010

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof.ssa Silvana Serafin (Coordinatrice del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Alessandra Burelli (Docente)

Prof.ssa Fabiana Fusco (Docente)

Prof.ssa Antonella Riem (Docente)

Dott.ssa Sophie Boria (Manager Didattica)

Dott.ssa Deborah Crestan (Studentessa)

Sig. Gian Marco Migotto (Rappresentante degli studenti)

Si è ritenuto utile consultare anche altri docenti del CdS, soprattutto nell'area delle Lingue e, ove possibile, i rappresentanti degli studenti del CdS, nonché gli studenti tutor.

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 16/12/2013 e 21/01/2014.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 22/01/2014

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Si mette in approvazione il Rapporto di Riesame 2014 del corso di laurea magistrale in Lingue e letterature europee ed extraeuropee, LM-37.

Il Consiglio approva a maggioranza, con il voto contrario del prof. Driussi, il Rapporto di Riesame 2014 di cui sopra, dando mandato alla Coordinatrice di apportare eventuali modifiche/integrazioni necessarie.



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Rafforzare un orientamento più tempestivo e capillare

Azioni intraprese: Si è organizzato un incontro con le matricole delle lauree magistrali svoltosi il 14/11/2013 con i vari responsabili delle attività formative, anche postlaurea, per fornire agli studenti informazioni e chiarimenti sull'organizzazione della didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: buona

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Metodologia adottata: analisi di dati provenienti da varie fonti, sia interne all'Ateneo (SCON–Servizio Sviluppo e controllo direzionale; ASTU–Servizio Tirocini; Ufficio mobilità e Relazioni internazionali; valutazioni studenti; relazione della Commissione Paritetica; indicazioni uffici competenti) sia esterne (AlmaLaurea). Tali informazioni sono state discusse, rielaborate e convalidate dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità. Analisi degli aa.aa. 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 e 2013/2014 di "Lingue e letterature europee ed extraeuropee" classe LM-37, ex DM 270/2004 (dati aggiornati al 15/11/2013) con riferimento anche al corso di LS in "Lingue e letterature moderne", classe 42/S, ex DM 509/99. L'esame dei dati relativi al *corpus* dei laureati copre gli ultimi 3 anni.

I dati forniti dallo SCON, aggiornati al 15/11/2013, indicano che le immatricolazioni sono in linea con gli aa.aa. precedenti: 23 a.a. 2013/2014, 23 a.a. 2012/2013, 21 a.a. 2011/2012 e 23 a.a. 2010/2011. Si precisa che le immatricolazioni al corso di laurea magistrale in Lingue e letterature europee ed extraeuropee si sono chiuse il 7 gennaio 2014 con un totale complessivo di 49 iscritti mostrando un notevole aumento degli iscritti. La ragione della tenuta del corso di LM è di certo imputabile agli ottimi risultati ottenuti e testimoniati dall'indagine CENSIS e all'articolazione in 3 curricula (curriculum in Lingue e letterature europee ed extraeuropee; curriculum in Letteratura austriaca; curriculum in Master's Program in World Literatures and Cultures/Maîtrise ès arts en littératures et cultures du monde).

Si mette in rilievo che il 26,1% degli iscritti proviene dalla provincia di Udine (in diminuzione rispetto all'a.a. 2012/2013, 39,1%), il 21,7% proviene dalle altre province del FVG (in aumento rispetto all'a.a.2012/2013, 13%), il 30,4% proviene da altre regioni (in leggera diminuzione con a.a. 2012/2013, 34,8%). Ci sono 5 studenti stranieri in aumento rispetto ai 3 dell'a.a. 2011/2012.

Il 52,29% proviene dall'Università di Udine in diminuzione rispetto al 60,9% dell'a.a. 2012/2013, mentre il 47,8% da altre Università in aumento rispetto al 39,1% dell'a.a. 2012/2013. Le università dove gli immatricolati hanno conseguito il titolo di laurea triennale sono Trieste, Padova, Venezia, Verona, Cagliari, Palermo, Messina, Catania. Forte attrattività del corso di laurea.

Nell'a.a. 2012/2013 si segnalano un abbandono, un passaggio in uscita, nessun passaggio in entrata, nessun trasferimento né in entrata né in uscita.

La rilevazione dei crediti maturati fa notare che nella coorte 2011/2012 (I anno) tutti gli studenti, 21 su 21, hanno acquisito almeno un credito per un totale di 1056 crediti, con una media di 50 crediti/anno, rispetto ai 49 degli studenti appartenenti alla coorte del 2010/2011 e 41,6 studenti coorte 2009/2010.

Il voto mediano acquisito nell'a.a. 2012/2013 (dato non definitivo) è in linea con il voto mediano dell'a.a.2011/2012: 29/30.



Posizionamento del CdS nelle indagini CENSIS: Udine prima in classifica delle Facoltà di Lingue Atenei Statali 2012. In tredici anni di classifica CENSIS la Facoltà è stata per cinque anni di seguito al primo posto e prima per nove anni nell'insieme; inoltre per dodici anni su tredici è stata fra le prime tre, ma sempre con pochissimi punti percentuale di differenza rispetto alla prima.

Rapporti di internazionalizzazione: la mobilità è più accentuata in uscita che in entrata, grazie ai numerosi accordi di mobilità internazionali Erasmus studio e altre tipologie di accordo con atenei non UE (Russia, Ucraina, Canada, Australia, Argentina, ecc.); di notevole impatto anche l'Erasmus Placement. La tabella 11 "Dati sull'andamento del CDS in termini di mobilità internazionale" indica che nell'a.a. 2012/2013 ci sono stati: 2 Erasmus in uscita, 2 programma Extraeuropei in uscita e 3 Erasmus placement in uscita. 40 sono gli studenti Erasmus in ingresso (dato cumulativo dell'area Lingue e letterature straniere).

Dall'analisi dei laureati in corso, effettuata per gli aa.aa. 2010/2011, 2011/2012 si riscontra un andamento costante e positivo in termini di laureabilità rispetto al numero degli immatricolati. Il dato relativo all'a.a.2012/2013, non definitivo, è in calo rispetto all'a.a. precedente.

Nell'a.a. 2012/2013 le aziende/enti dove gli studenti del corso di laurea in Lingue e letterature europee ed extraeuropee hanno svolto il tirocinio previsto dal loro percorso di studio sono 13, rispetto alle 7 dell'aa.aa. 2011/2012 e 2010/2011.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Organizzazione e articolazione del percorso formativo stabile e coerente con gli obiettivi; il corso quindi si presenta attrattivo per studenti anche da altre sedi universitarie; o Regolarità dell'acquisizione dei CFU; o Organizzazione solida e coordinata ai fini della mobilità internazionale e della mobilità per esperienze di tirocinio. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Lieve flessione del tasso di laureabilità
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Incentivazione dell'internazionalizzazione attraverso attività didattiche mirate e azioni di intervento con le sedi straniere; o Ampliamento delle relazioni con istituzioni ed aziende straniere al fine di incrementare le esperienze di tirocinio all'estero. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Contrazione delle risorse finanziarie destinate all'acquisto di materiale bibliografico e multimediale.



1-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Potenziamento del coordinamento dell'azione didattica

Azioni da intraprendere: Verifica e analisi dei dati relativi alla laureabilità al fine di verificare le ragioni dell'eventuale rallentamento in vista della prova finale (organizzazione della didattica del II anno, difficoltà nell'affrontare il tema prescelto per la prova finale, difficoltà nel reperimento del materiale bibliografico e altro).

Modalità, risorse: Riunioni, attività di orientamento, elaborazioni e analisi dati; risorse interne

Scadenze previste: termine delle sessioni (marzo 2015)

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso; manager didattica (supporto organizzativo).

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Estendere le occasioni di incontro e confronto tra i docenti del corso, la Commissione AQ e la Commissione Paritetica con l'obiettivo di monitorare l'andamento del corso e pianificare eventuali interventi correttivi.

Azioni intraprese: riunioni periodiche

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: buona

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.2: Discutere durante le riunioni periodiche con i docenti delle varie discipline e gli studenti i risultati dei questionari di valutazione.

Azioni intraprese: Sono state valorizzate, attraverso una campagna di informazione e orientamento, le segnalazioni positive (informazioni sulla mobilità, raccordo tra didattica e tirocinio) e sono stati risolti i problemi messi in evidenza (modalità comunicative non sempre tempestive a causa del funzionamento non del tutto soddisfacente del sito di ateneo).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: intervento costante e tempestivo degli studenti tutor e della manager didattica.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Fonte: elaborazioni SCON-Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari di valutazione della didattica - a.a. 2012/2013.

Le elaborazioni analizzate sono frutto della sperimentazione della valutazione via web della didattica, avviata dall'Università degli Studi di Udine nell'a.a. 2012/2013 con un anno di anticipo rispetto a quanto previsto dall'ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca), ed indicano una sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti e non frequentanti del corso di laurea magistrale in Lingue e



letterature europee ed extraeuropee.

La valutazione della didattica da parte degli studenti presenta un alto gradimento, riscontrabile nei valori percentuali che si attestano elevate nella fasce “più sì che no” e “decisamente sì” rispetto alle fasce “decisamente no” e “più no che sì”.

Sulla base di quanto indicato dagli studenti frequentanti i punti di forza sono: reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni; rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche; insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio. Mentre per gli studenti non frequentanti i punti di forza sono: materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia; il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni.

Un numero elevato risposte (51 risposte su 166) indicano “non so” alla domanda “Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori...) sono utili all'apprendimento della materia?”.

La domanda a cui gli studenti non frequentanti hanno risposto con maggior frequenza “non so” (14 su 74) è: “le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?”.

Secondo le risposte degli studenti frequentanti i punti deboli sono: esposizione in modo non chiaro del docente; modalità di esame non definite in modo chiaro.

Il punto debole per gli studenti non frequentanti è il carico di studio dell'insegnamento non proporzionato ai crediti assegnati.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Orientamento costante e guidato con cura e serietà (tutor, manager didattico e docenti referenti) che garantisce nella valutazione della didattica un elevato gradimento; o Relazioni continue e soddisfacenti tra docenti e studenti, se confrontate con realtà più estese e articolate. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Coinvolgimento poco adeguato degli studenti non frequentanti; o Aule ubicate per lo più su sedi non agevolmente raggiungibili (dato emerso dai commenti espressi dagli studenti e dai colloqui con i rappresentanti e con gli studenti tutor).
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Coinvolgimento maggiore dei rappresentanti dei studenti e degli studenti nella discussione dei dati al fine di elaborare strategie correttive. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Rafforzamento delle occasioni di incontro tra docenti e discenti che coinvolgano anche le commissioni interessate al fine di monitorare con continuità i dati emersi, i punti di forza e di debolezza.

Azioni da intraprendere: Organizzare incontri periodici tra docenti e studenti per verificare e analizzare i risultati emersi di volta in volta al fine di intervenire, ove possibile, con azioni immediate (problemi di orario e



di aule) e in altri casi con ricadute a lungo termine (attività da organizzare in favore degli studenti non frequentanti).

Modalità, risorse: Riunioni periodiche, elaborazione e analisi dei dati; risorse interne

Scadenze previste: luglio/settembre 2014

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, Commissione AQ, Commissione paritetica, Manager didattica (supporto organizzativo).

3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Rafforzare le attività di orientamento tra gli studenti e il mondo del lavoro e le diversificate attività di tirocinio promosse dal corso di studi; intensificare le relazioni con aziende ed enti che agiscono sul territorio, anche con interventi e visite guidate *in loco*, al fine di rispondere al sistema di attese proprie di taluni settori professionali.

Azioni intraprese: Sono stati promossi periodici laboratori e seminari in collaborazione con il mondo produttivo regionale, nazionale e internazionale nell'ambito dei settori pertinenti il corso di studi (Ambito linguistico e interculturale); sono stati svolti interventi e visite guidate *in loco*, al fine di rispondere al sistema di attese proprie di taluni settori professionali (gestione delle risorse umane in un ambiente plurilingue, ad esempio).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: buona ma necessariamente in itinere e quindi non ultimata

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a 1 anno dalla laurea e 3 anni per i corsi di laurea magistrale. Le tabelle fornite, analizzate e riportate si riferiscono al corso di "Lingue e letterature moderne", 42/S, ex DM 509/99 (ordinamento precedente a quello attualmente in vigore) per i laureati fino al 2010; al corso Lingue e letterature europee ed extraeuropee, ex DM 270/04 per i laureati 2011.

Difficoltà del momento storico per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Circa l'utilizzo e la richiesta della laurea nell'attuale lavoro, si osserva che:

il 100% dei laureati 2009 a 3 anni dalla laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea così come ha notato un miglioramento nella posizione lavorativa. Il 50% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, mentre il 30% le utilizza in misura ridotta e il 20% per niente (dato in calo rispetto ai laureati 2008, 25%).

Il 50% dei laureati 2009 ha dichiarato che la laurea ottenuta non è richiesta ma utile, il 40% dichiara che non è richiesta ma necessaria e il 10% dice che non è né richiesta né utile.

Dato interessante è l'aumento della percentuale dei laureati che a distanza di 3 anni dichiarano che per svolgere il proprio lavoro è sufficiente la laurea di primo livello: 40% dei laureati 2009, rispetto al 12,5% del 2008 e 2007.

Circa l'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro, si osserva che:

il 55,6% degli intervistati laureati nel 2009 dichiara che la laurea conseguita è molto efficace/efficace nel lavoro, il 22,2% dichiara che è abbastanza efficace mentre il 22,2% poco/per nulla efficace.

In leggero calo è la soddisfazione per il lavoro svolto: su una scala da 1 a 10 il grado di soddisfazione è 7,4 nel 2009 rispetto al 7,6 del 2008 e 2007.



Circa la condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro si osserva che:
 a tre anni dalla laurea è aumentata considerevolmente la percentuale degli intervistati che lavora: 90,9% dei laureati 2009, rispetto al 61,5 del 2008 e al 72,7 del 2007.
 Il 70% dei laureati 2009 ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica, rispetto al 62,5% dei laureati 2008 e al 62,5% dei laureati 2007. Il 20% dei laureati 2009 non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica (rispetto al 25% dei laureati 2008 e 2007).

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	- FORZA <ul style="list-style-type: none"> o organizzazione del percorso didattico stabile e coerente con gli obiettivi della classe e con le aspettative del mondo del lavoro; o attività di tirocinio e <i>stages</i> monitorate da tutor e dai docenti; o impatto favorevole dei laureati nel mondo del lavoro. 	- DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Raccordo con aziende ed enti attraverso la stipula di convenzioni finalizzate ad attività postlaurea. o I dati utilizzati per l'autovalutazione non sono sempre coerenti e aggiornati; sarebbe necessario fruire di altre fonti informative più attendibili.
PROSPETTIVA FUTURA	- OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Buona congiuntura tra Ateneo e territorio che favorisce una soddisfacente gestione delle esperienze di tirocinio anche postlaurea. 	- MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o L'ingresso nel mondo professionale è correlato a fattori non sempre controllabili dal corso e dall'ateneo; o La crisi che ha coinvolto alcuni settori produttivi può frenare la richiesta di tirocinanti e laureati.

3-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Rafforzamento dell'attività di orientamento tra studenti e mondo del lavoro e delle relazioni con aziende ed enti territoriali

Azioni da intraprendere: Avviare specifici interventi di orientamento in sinergia con il mercato del lavoro della provincia e fuori provincia (visite guidate, sperimentazioni didattiche finalizzate alla miglior comprensione del mondo delle professioni correlate all'ambito di studi, ecc.).

Modalità, risorse: interviste e colloqui organizzati attraverso l'area dell'ateneo che si occupa dei rapporti con il mondo del lavoro; risorse interne

Scadenze previste: giugno/settembre 2014

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, Manager didattica (supporto organizzativo).

Data 22/01/2014

prof.ssa Silvana Serafin
 Coordinatrice del Corso di Studio



Allegati:

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Iscritti al I anno	23	21	23	23
			di cui Immatricolati al I anno	23	21	23	23

Note:
I dati riferiti all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Provincia di Udine	5	21,7%	11	52,4%	9	39,1%	6	26,1%
			Altre province FVG	4	17,4%	3	14,3%	3	13,0%	5	21,7%
			Altre regioni	12	52,2%	7	33,3%	8	34,8%	7	30,4%
			Estero	2	8,7%			3	13,0%	5	21,7%
			Totale	23	100,0%	21	100,0%	23	100,0%	23	100,0%

Note:
"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Università di Udine	15	65,2%	15	71,4%	14	60,9%	12	52,2%
			Altre università	8	34,8%	6	28,6%	9	39,1%	11	47,8%
			Totale	23	100,0%	21	100,0%	23	100,0%	23	100,0%

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Passaggi in uscita	2		1
			Trasferimenti in uscita	1		0
			Abbandoni	5		1
			Totale	8	0	2

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Passaggi in entrata	1	2	
			Trasferimenti in entrata			
			Totale	1	2	

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM-37	LINGUE E LETTERATURE MODERNE	743	2009/2010 - I anno	26	25	1.040				4	
			2010/2011 - II anno	22	21	960				1	12
			2011/2012 - I anno fuori corso	9	6	141					4
			2012/2013 - II anno fuori corso	5							



Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2010/2011 - I anno	25	23	1.134		2	1	3	1
			2011/2012 - II anno	18	18	819					13
			2012/2013 - I anno fuori corso	5	4	84					2
			2013/2014 - II anno fuori corso	3							

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2011/2012 - I anno	21	21	1.056				2	2
			2012/2013 - II anno	17	15	581					2
			2013/2014 - I anno fuori corso	15							

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 9 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013*
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	1	30,0	29,0	29,0
			2	30,0	30,0	30,0
			Mediana del Cds	30,0	29,0	29,0

Nota:
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".
* I dati 12/13 non sono definitivi.

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			In corso/Fuori corso	2010/2011		2011/2012		2012/2013*	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	In corso	15	100,0%	16	76,2%	2	50,0%
			Fuori corso			5	23,8%	2	50,0%
			Totale	15	100,0%	21	100,0%	4	100,0%

Nota:
*Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.

Tabella 11 – Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Programma di mobilità	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Classe	Corso di studio	Cod. corso				
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Erasmus in uscita	4	4	2
			Extraleuropea in uscita	3	4	2
			Mundus - FSE in uscita			
			Erasmus Placement in uscita	5	4	3
			In ingresso *	49	50	40

Tabella 12 – Numero di aziende /enti con accordi di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e complessivamente di Ateneo

Corso D.M. 270/04			Totale	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743		7	490	7	731	13	999



Tabella 13 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Lingue e Letterature europee ed extraeuropee – cod. 743

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamen	Più No che	Più Si che	Decisamen			Corso	Dipartimen
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3,07%	12,27%	37,42%	47,24%	166	3	3,29	3,20
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5,06%	11,39%	41,77%	41,77%	165	7	3,20	3,24
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1,89%	11,32%	35,22%	51,57%	166	7	3,36	3,39
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2,50%	15,00%	32,50%	50,00%	166	6	3,30	3,45
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,61%	4,88%	23,17%	71,34%	166	2	3,65	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	3,11%	13,04%	33,54%	50,31%	166	5	3,31	3,28
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,07%	14,72%	34,97%	47,24%	166	3	3,26	3,35
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	1,75%	10,53%	37,72%	50,00%	165	51	3,36	3,30
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,63%	6,96%	37,97%	54,43%	166	8	3,46	3,52
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,69%	2,78%	25,00%	71,53%	166	22	3,67	3,68
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3,07%	6,75%	37,42%	52,76%	166	3	3,40	3,40

Tabella 14 – Valutazione della didattica a.a. 2012/13: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Lingue e Letterature europee ed extraeuropee – cod. 743

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamen te No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamen te Si			Corso	Dipartimen to
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4,55%	6,06%	46,97%	42,42%	74	8	3,27	3,11
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2,82%	15,49%	43,66%	38,03%	75	4	3,17	3,19
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1,47%	0,00%	38,24%	60,29%	75	7	3,57	3,34
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,67%	6,67%	23,33%	68,33%	74	14	3,58	3,31
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	10,77%	24,62%	64,62%	75	10	3,54	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00%	11,43%	38,57%	50,00%	75	5	3,39	3,36



Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	18	29	6	15	18	18
Numero di intervistati	17	26	5	11	13	11
Numero di occupati	11	19	2	8	8	10
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	50,0	25,0	-	100,0	-	100,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)	-	-	-	-	-	-
Dal punto di vista economico	-	-	-	-	np.	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-	-	np.	100,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	-	np.	-
Nelle competenze professionali	100,0	100,0	-	100,0	np.	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-	-	np.	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)	-	-	-	-	-	-
In misura elevata	45,5	15,8	50,0	62,5	50,0	50,0
In misura ridotta	27,3	57,9	50,0	37,5	25,0	30,0
Per niente	27,3	26,3	-	-	25,0	20,0
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)	-	-	-	-	-	-
Richiesta per legge	-	-	50,0	37,5	-	-
Non richiesta ma necessaria	9,1	21,1	-	12,5	25,0	40,0
Non richiesta ma utile	72,7	57,9	50,0	25,0	62,5	50,0
Non richiesta né utile	18,2	21,1	-	25,0	12,5	10,0
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa	-	-	-	-	-	-
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	9,1	10,5	50,0	25,0	-	-
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	27,3	21,1	-	50,0	50,0	40,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	9,1	26,3	50,0	12,5	12,5	40,0
E' sufficiente un titolo non universitario	54,5	42,1	-	12,5	37,5	20,0

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	18	29	6	15	18	18
Numero di intervistati	17	26	5	11	13	11
Numero di occupati	11	19	2	8	8	10
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)	-	-	-	-	-	-
Molto efficace/Efficace	40,0	15,8	50,0	62,5	57,1	55,6
Abbastanza efficace	20,0	52,6	50,0	12,5	28,6	22,2
Poco/Per nulla efficace	40,0	31,6	-	25,0	14,3	22,2
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	6,1	6,4	6,5	7,6	7,6	7,4

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	18	29	6	15	18	18
Numero di intervistati	17	26	5	11	13	11
Numero di occupati	11	19	2	8	8	10
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)	-	-	-	-	-	-
Lavora	64,7	73,1	40,0	72,7	61,5	90,9
Non lavora e non cerca	5,9	3,8	-	27,3	23,1	-
Non lavora ma cerca	29,4	23,1	60,0	-	15,4	9,1
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	-	-	27,3	15,4	-
Quota che lavora, per genere (%)	-	-	-	-	-	-
Uomini	100,0	100,0	-	np.	50,0	100,0
Donne	57,1	70,8	40,0	72,7	63,6	90,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	11,8	19,2	-	18,2	23,1	9,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	23,5	7,7	60,0	9,1	15,4	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	76,5	84,6	60,0	90,9	76,9	100,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	13,3	12,0	25,0	-	16,7	-
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	11	19	2	8	8	10
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)	-	-	-	-	-	-
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	9,1	-	-	-	-	10,0
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	9,1	21,1	-	12,5	12,5	-
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	18,2	31,6	50,0	25,0	25,0	20,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	63,6	47,4	50,0	62,5	62,5	70,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,6	1,9	0,5	4,4	1,1	1,6
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,1	3,6	11,5	4,1	4,6	3,0
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,7	5,5	12,0	8,6	5,7	4,6

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

** = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"np." = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente